



Kaybolan Kelime

Güneşli İlkokulunun 4-A sınıfındaki öğrenciler birbirlerine yardım etmeyi ve paylaşmayı çok sevdi. Ancak son zamanlarda sınıfta fark edilmesi zor bir değişiklik yaşanıyordu. Çocuklar yine iyilik yapıyor, yine yardımlaşıyordu ama aralarındaki sıcaklık eskisi kadar hissedilmiyordu.

Bir gün Zeynep boya kalemlerini yere düşürdü. Kerem hemen eğilip kalemleri topladı ve ona uzattı. Ertesi gün Elif ağır kitaplarını taşımakta zorlanan Mert'e yardım etti. Ancak ne Kerem ne de Elif yaptıkları iyiliklerin fark edildiğini hissediyordu.



Bir sabah Nermin Öğretmen tahtaya büyük harflerle bir cümle yazdı:

“Bugün okulumuzda çok değerli bir sözcük kayboldu.”

Sınıf şaşkınlıkla birbirine baktı. “Bir sözcük nasıl kaybolabilir?” diye sordu Zeynep.

Nermin Öğretmen gülümseyerek:

“Eğer bir sözcük uzun süre kullanılmazsa insanlar onu unutmaya başlar. Bugün sizden birer kelime avcısı olmanızı istiyorum. Bakalım kayıp sözcüğü kim bulacak?” dedi.

Çocuklar gün boyunca herkesi dikkatle dinledi. “Günaydın”, “Lütfen” ve “Rica ederim” gibi birçok sözcük duyuyorlardı. Ama aradıkları kelime bunlardan biri değildi.

Günün son dersinde Mert heyecanla parmağını kaldırdı.

“Öğretmenim, galiba buldum! Biz birbirimize yardım ediyoruz ama uzun zamandır ‘Teşekkür ederim’ demiyoruz.”

Bir anda herkes yaşadığı olayları hatırladı. Aslında kaybolan yalnızca bir sözcük değil, insanların birbirine verdiği değeri göstermenin güzel bir yoluydu.

Nermin Öğretmen tahtaya büyük harflerle “TEŞEKKÜR EDERİM” yazdı.

O günden sonra okulda farklı bir hava esmeye başladı. Birine yardım edildiğinde ya da bir arkadaş kapıyı tuttuğunda aynı sözcük duyuluyordu:

“Teşekkür ederim.”

Çocuklar artık biliyordu ki bazen küçük bir sözcük, insanların kalbinde kocaman bir mutluluk oluşturabilir.

O günden sonra okulda sadece teşekkür sözcüğü değil, gülümsemeler de çoğalmaya başladı.



Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Güneşli İlkokulunda fark edilen değişiklik neydi?

.....

2. Kerem, Zeynep'e nasıl yardım etti?

.....

3. Nermin Öğretmen tahtaya hangi cümleyi yazdı?

.....

4. Nermin Öğretmen öğrencilerden ne yapmalarını istedi?

.....

5. Kayıp sözcüğün "Teşekkür ederim" olduğunu kim buldu?

.....

6. Çocuklar bu olayın sonunda neyi fark ettiler?

.....



Metne göre aşağıdakilerden hangileri söylenebilir? İşaretleyelim.

- Öğrenciler birbirlerine yardım etmeyi seviyordu.
- Çocuklar uzun zamandır teşekkür sözcüğünü kullanmıyordu.
- Nermin Öğretmen öğrencileri düşünmeye yönlendirdi.
- Kayıp sözcüğü Kerem buldu.
- Teşekkür etmek insanların kendini değerli hissetmesini sağlar.
- Çocuklar kayıp sözcüğü bulamadı.

Kelimelerin metindeki anlamlarını yazalım.

Burukluk:

.....

Gizemli:

.....

Değerli:

.....

Aşağıdaki durumlarda "Teşekkür ederim" demek uygun mudur? İşaretleyelim.

Durum	Evet	Hayır
Bahçede koşarken düşmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arkadaşının sana yardım etmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Birinin senin için kapıyı tutması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arkadaşının sınıfta koşması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arkadaşının kalemını kırması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Çantayı taşımaya yardım etmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Düşünelim ve Yazalım

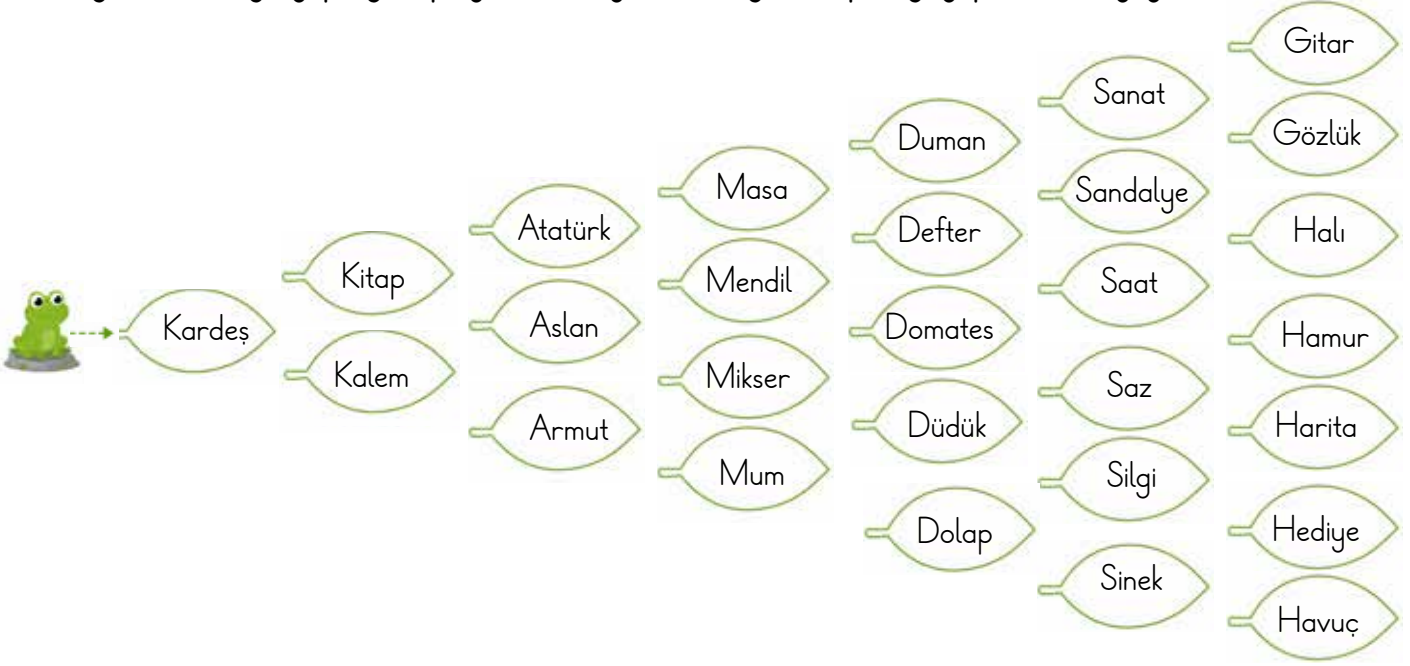
Sizce teşekkür etmek neden önemlidir?

.....

.....

.....

➔ Kurbağa ilk yapraktan yola çıkıyor. Karşısına çıkan yapraklardan alfabetik sırada önce gelen sözcüğün bulunduğu yaprağa zıplayarak ilerliyor. Kurbağanın zıpladığı yaprakları boyayalım.



➔ Kelimelerin ilk harflerinin alfabede kaçınıcı sırada olduğunu bulup altlarındaki kutulara yazalım.

fırın	şemsiye	zeytin	üzüm	yelken	maymun
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
çiçek	balık	karınca	tren	portakal	ördek
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

➔ Aşağıdaki kelimeleri alfabemizdeki sırasına göre dizip numaralandırılmış alanlara yerleştirelim.

papatya	güneş	tokmak	armut	ceviz
balina	kalem	üzüm	kelebek	otobüs
1	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	
2	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	
3	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	
4	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	
5	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	

➔ Örnekteki gibi, her kelimenin son hecesini yakalayarak ok yönünde yeni kelimeler türetelim.



	→	çiçekçi	→		→		→	
	→	rapor	→		→		→	
	→	otobüs	→		→		→	
	→	tabak	→		→		→	
	→	fırtına	→		→		→	

➔ Aşağıdaki kelimeleri kullanarak cümleleri tamamlayalım.



- kelimesinin ikinci hecesi kelimesinin ilk hecesidir.
- kelimesinin ilk hecesi kelimesinin son hecesidir.
- kelimesinin son hecesi kelimesinin ilk hecesidir.
- kelimesinin son hecesi kelimesinin ilk hecesidir.
- kelimesinin son hecesi kelimesinin ilk hecesidir.

➔ Aşağıdaki ifadeleri okuyalım. Doğru olanların karşısına "D", yanlış olanların karşısına "Y" yazalım.

Her hecede mutlaka bir ünlü harf bulunur.

Dilimizdeki heceler en az bir, en fazla dört harflidir.

Hece sayısı, sözcükteki ünlü harf sayısına her zaman eşittir.

Bir hecede birden fazla ünlü harf bulunabilir.

"Süt" sözcüğü tek hecedir.

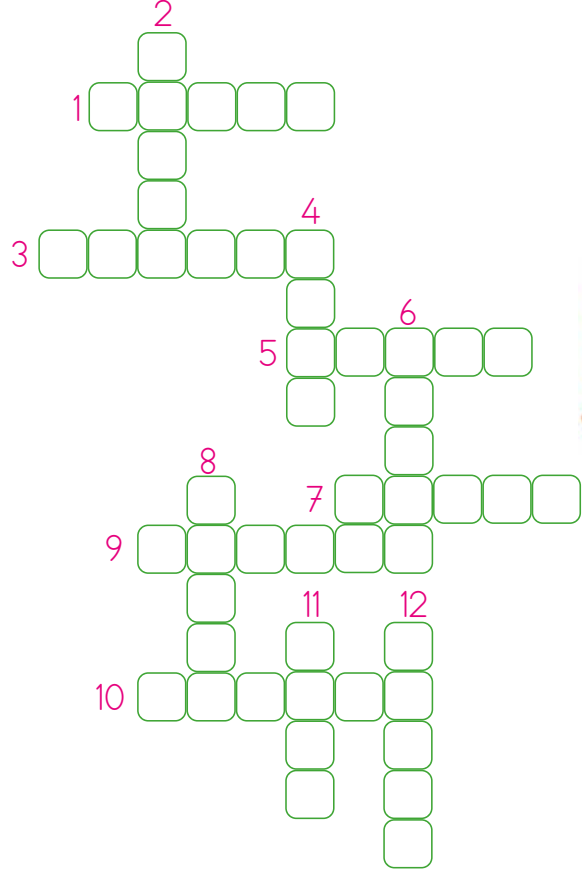
"Aile" sözcüğü dört hecedir.



➔ Listede verilen kelimelerin zıt anlamlılarını bulalım. Bulduğumuz kelimeleri, numaralarına dikkat ederek bulmacadaki yerlerine yerleştirelim.

Sözcükler

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| 1 Ekşi | 2 Zengin | 3 Cesur |
| 4 Sıvı | 5 Kalabalık | 6 Kaba |
| 7 Temiz | 8 Zarar | 9 Mat |
| 10 İlkel | 11 Ceza | 12 Yukarı |



➔ Aşağıdaki cümlelerde altı çizili kelimelerin zıt anlamlılarını karşılarındaki noktalı yerlere yazalım.

- | | |
|--|---------|
| 1 Bu binanın çatısı çok yüksek. | ➔ |
| 2 Bu çiçek yapaydır. | ➔ |
| 3 Futbol sahasının tabanı çamurla kaplandı. | ➔ |
| 4 Bu fabrika, çevre dostu ve üretici bir tesistir. | ➔ |
| 5 Yolun bu kısmı oldukça eğri ve tehlikeli. | ➔ |



➔ Aşağıdaki sözcüklerin numaralarını zıt anlamlılarının kutucuklarına yazalım.

Sevinç	Neşe	Bilge	Süratli	Üretici
1	2	3	4	5
○	○	○	○	○
Cahil	Üzüntü	Yavaş	Keder	Tüketici



➔ Aşağıdaki sözcükleri anlamları aynı olan sözcüklerle eşleştirelim.

hekim

yanıt

öğretmen

misafir

uyarı

ırak



cevap

konuk

uzak

doktor

muallim

ikaz

➔ Sözcükleri eş anlamlılarının bulunduğu cümle ile eşleştirelim.



Zamanla her şeyin değiştiğini daha iyi anladık.

Lider



Sonbaharda ağaçların yaprakları sararır.

Öykü



Halkımız büyük bir önderin arkasından gitti.

Vakit



Kitaptaki son hikaye beni çok duygulandırdı.

Güz

➔ Aşağıdaki cümlelerde altı çizilmiş olan kelimelerin eş anlamlılarını bulalım, ardından cümlelerimizi bu yeni sözcüklerle tekrar oluşturalım.

1

Uzun yıllar boyunca üzerinde çalıştığı büyük projeyi geçen hafta başarıyla tamamladı.



2

Doğum günümde bana boya kalem hediye eden arkadaşşıma teşekkür ettim.



3

Sınıfımıza yeni gelen öğrenci kısa sürede herkesle arkadaş oldu.



4

Doğa yürüyüşü yaparken temiz havayı içimize çekmek hepimize çok iyi geldi.



5

Bu konudaki haklı düşüncelerini herkese cesurca anlatmaktan çekinmedi.



6

Onun ne kadar yetenekli bir müzisyen olduğunu herkes çok iyi biliyor.





→ Aşağıdaki tablolarda boş bırakılan yerleri tamamlayalım.

Basamak Adları	Binler Bölüğü			Birler Bölüğü		
	Yüz Binler Basamağı	On Binler Basamağı	Binler Basamağı	Yüzler Basamağı	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
Sayı		4		3	5	
Rakamların Basamak Değerleri		40000		300		2
Sayının Okunuşu	kırk bin üç yüz elli iki					

Basamak Adları	Binler Bölüğü			Birler Bölüğü		
	Yüz Binler Basamağı	On Binler Basamağı	Binler Basamağı	Yüzler Basamağı	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
Sayı	7		1			9
Rakamların Basamak Değerleri		50000		400	50	
Sayının Okunuşu						

Basamak Adları	Binler Bölüğü			Birler Bölüğü		
	Yüz Binler Basamağı	On Binler Basamağı	Binler Basamağı	Yüzler Basamağı	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
Sayı		9				3
Rakamların Basamak Değerleri						
Sayının Okunuşu	sekiz yüz doksan bin üç					

Basamak Adları	Binler Bölüğü			Birler Bölüğü		
	Yüz Binler Basamağı	On Binler Basamağı	Binler Basamağı	Yüzler Basamağı	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
Sayı		2	6		3	
Rakamların Basamak Değerleri	900000			500		4
Sayının Okunuşu						



→ Aşağıdaki tablolarda sayıları bölüklerine ayıralım.

12 345	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

31 468	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

46 802	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

4 321	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

61 392	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

145 280	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

7 085	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

302 947	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

70 516	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

83 394	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

870 451	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

5 612	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

47 382	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

15 624	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

526 139	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

8 051	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

5 964	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü

382 091	
Binler Bölüğü	Birler Bölüğü



➔ Aşağıda birler ve binler bölüğü verilen sayıları ve sayıların okunuşlarını yazalım.

Binler Bölüğü	Birler Bölüğü
527	036
.....	
Sayı:	
Okunuşu:	

Binler Bölüğü	Birler Bölüğü
73	045
.....	
Sayı:	
Okunuşu:	

Binler Bölüğü	Birler Bölüğü
4	566
.....	
Sayı:	
Okunuşu:	

Binler Bölüğü	Birler Bölüğü
957	328
.....	
Sayı:	
Okunuşu:	

Binler Bölüğü	Birler Bölüğü
316	475
.....	
Sayı:	
Okunuşu:	

Binler Bölüğü	Birler Bölüğü
70	014
.....	
Sayı:	
Okunuşu:	

➔ Aşağıdaki ipuçlarından faydalanarak istenen sayıları yazalım.

Binler bölümündeki sayı 405'tir. Birler bölümündeki sayı, binler bölümündeki sayıdan 100 eksiktir.

.....

Binler bölümündeki sayı, rakamları birbirinden farklı, en küçük üç basamaklı tek sayıdır. Birler bölümündeki sayı, binler bölümündeki sayının 2 katından 10 eksiktir.

.....

Binler bölümündeki sayı, iki basamaklı en büyük çift sayıdır. Birler bölümündeki sayı, 4 düzineye eşittir.

.....

Binler bölümündeki sayı, birler bölümündeki sayının 2 katıdır. Birler bölümündeki sayı, iki basamaklı en küçük doğal sayıdır.

.....

"514 837 sayısındaki en büyük ve en küçük rakamlar yer değiştirirse, oluşan sayının birler bölümü hangisi olur?"

.....



➔ Verilen sayıların basamak adlarını ve basamak değerlerini yazalım.

40128

Basamak Adları	Rakamların Basamak Değerleri
.....
.....
.....
.....
.....

24845

Basamak Adları	Rakamların Basamak Değerleri
.....
.....
.....
.....
.....

135260

Basamak Adları	Rakamların Basamak Değerleri
.....
.....
.....
.....
.....
.....

408073

Basamak Adları	Rakamların Basamak Değerleri
.....
.....
.....
.....
.....
.....

38412

Basamak Adları	Rakamların Basamak Değerleri
.....
.....
.....
.....
.....

71095

Basamak Adları	Rakamların Basamak Değerleri
.....
.....
.....
.....
.....

215387

Basamak Adları	Rakamların Basamak Değerleri
.....
.....
.....
.....
.....
.....

609142

Basamak Adları	Rakamların Basamak Değerleri
.....
.....
.....
.....
.....
.....



➔ Aşağıdaki boşlukları verilenlere göre dolduralım.

187 463

On binler basamağı → Binler basamağı → Birler basamağı → Onlar basamağı → Yüzler basamağı → Yüz binler basamağı →

.....

Yüz binler basamağı → 4

On binler basamağı → 0

Onlar basamağı → 5

Yüzler basamağı → 2

Birler basamağı → 1

Binler basamağı → 6

648 721

Birler basamağı → Binler basamağı → On binler basamağı → Onlar basamağı → Yüzler basamağı → Yüz binler basamağı →

.....

Yüzler basamağı → 0

Binler basamağı → 9

Birler basamağı → 3

Onlar basamağı → 7

On binler basamağı → 2

Yüz binler basamağı → 5

914 607

Yüz binler basamağı → Binler basamağı → On binler basamağı → Onlar basamağı → Yüzler basamağı → Birler basamağı →

.....

Yüzler basamağı → 2

Birler basamağı → 8

Binler basamağı → 1

Onlar basamağı → 0

On binler basamağı → 9

Yüz binler basamağı → 6

➔ Basamak değerleri karışık olarak verilen sayıları yazalım.

3000 100 2
50 70000
Sayı:

400 5000 2
80000 90
Sayı:

600000 30 5
70 10000
Sayı:

3000 100 2
50 70000
Sayı:

2000 1 100000
60 400
Sayı:

90 200 6000
40 30000
Sayı:





➔ Verilen sayıları iki farklı yolla çözümleyelim.

5 368

1. yol:

Sayıyı basamak değerleriyle çarpma şeklinde yazalım.

$$\text{Örnek: } 5\ 368 = (5 \times 1000) + (3 \times 100) + (6 \times 10) + (8 \times 1)$$

5 368

2. yol:

Sayıyı basamak adlarıyla yazıp, toplayalım.

$$\text{Örnek: } 5\ 368 = 5 \text{ binlik} + 3 \text{ yüzlük} + 6 \text{ onluk} + 8 \text{ birlik} = 5000 + 300 + 60 + 8$$

7 689

1. yol:

2. yol:

47 259

1. yol:

2. yol:

615 932

1. yol:

2. yol:

507 090

1. yol:

2. yol:

12 345

1. yol:

2. yol:

56 003

1. yol:

2. yol:



→ Aşağıdaki çözümlenmiş olan doğal sayıları yazalım.



$$(3 \times 1000) + (8 \times 100) + (6 \times 10) + (9 \times 1)$$

.....



$$(4 \times 100\ 000) + (2 \times 10\ 000) + (7 \times 1000) + (5 \times 100) + (3 \times 10) + (8 \times 1)$$

.....



$$(2 \times 10\ 000) + (4 \times 1000) + (5 \times 100) + (3 \times 10) + (8 \times 1)$$

.....



$$3 \text{ yüz binlik} + 3 \text{ on binlik} + 8 \text{ binlik} + 4 \text{ yüzlük} + 2 \text{ onluk} + 5 \text{ birlik}$$

.....



$$(3 \times 10\ 000) + (0 \times 1000) + (0 \times 100) + (0 \times 10) + (7 \times 1)$$

.....



$$8 \text{ binlik} + 4 \text{ yüzlük} + 3 \text{ onluk} + 2 \text{ birlik}$$

.....



$$7 \text{ yüz binlik} + 1 \text{ on binlik} + 5 \text{ binlik} + 0 \text{ yüzlük} + 9 \text{ onluk} + 3 \text{ birlik}$$

.....



$$4 \text{ on binlik} + 1 \text{ binlik} + 8 \text{ yüzlük} + 2 \text{ onluk} + 5 \text{ birlik}$$

.....



$$9 \text{ yüz binlik} + 6 \text{ on binlik} + 2 \text{ binlik} + 8 \text{ yüzlük} + 4 \text{ onluk} + 1 \text{ birlik}$$

.....



$$4 \text{ yüz binlik} + 0 \text{ on binlik} + 0 \text{ binlik} + 3 \text{ yüzlük} + 7 \text{ onluk} + 2 \text{ birlik}$$

.....





➔ Aşağıda çözümlenmiş olarak verilen doğal sayının bilinmeyen basamaklarında yer alan rakamların toplamını bulalım.



$$4 \square 6 \blacktriangle 3 \bullet 2$$

$$(4 \times 100000) + (6 \times 10000) + (3 \times 1000) + (2 \times 100) + (0 \times 10) + (2 \times 1)$$

$$\square + \blacktriangle + \bullet = \dots\dots\dots$$



$$\square 0 \blacktriangle 5 \bullet 1$$

$$(2 \times 100000) + (0 \times 10000) + (7 \times 1000) + (5 \times 100) + (4 \times 10) + (4 \times 1)$$

$$\square + \blacktriangle + \bullet = \dots\dots\dots$$



$$9 \square 0 \blacktriangle 8 0 \bullet$$

$$(9 \times 100000) + (1 \times 10000) + (0 \times 1000) + (8 \times 100) + (0 \times 10) + (6 \times 1)$$

$$\square + \blacktriangle + \bullet = \dots\dots\dots$$

➔ Aşağıda çözümlenmiş olarak verilen ifadelerde boş bırakılan yerleri tamamlayalım.

$$803\,529 = (8 \times \dots) + (0 \times \dots) + (3 \times \dots) + (5 \times \dots) + (2 \times \dots) + (9 \times \dots)$$

$$41\,607 = (\dots \times 10\,000) + (1 \times 1000) + (\dots \times 100) + (0 \times 10) + (7 \times 1)$$

$$562\,043 = (\dots \times 100\,000) + (6 \times \dots) + (2 \times 1000) + (\dots \times 100) + (4 \times 10) + (\dots \times 1)$$

$$90\,185 = (9 \times \dots) + (0 \times 1000) + (\dots \times 100) + (8 \times \dots) + (\dots \times 1)$$

$$300\,560 = (\dots \times 100\,000) + (0 \times 10\,000) + (0 \times 1000) + (\dots \times 100) + (6 \times 10) + (0 \times 1)$$

$$803\,529 = (8 \times \dots) + (0 \times \dots) + (3 \times \dots) + (5 \times \dots) + (2 \times \dots) + (9 \times \dots)$$



➔ Aşağıdaki ifadeleri okuyalım. Doğru olanların başına (D), yanlış olanların başına (Y) yazalım.

(...) Altı basamaklı bir sayıda, yüz binler basamağındaki rakamın basamak değeri, on binler basamağındaki rakamın basamak değerinden küçüktür.

(...) Binler basamağındaki rakamın değeri 2 artarsa, sayının değeri 200 artmış olur.

(...) Sayıları bölüklerine ayırırken, sayıları sağdan sola doğru üçerli gruplar halinde ayırırız.

(...) "50 005" sayısında, iki tane "5" rakamı vardır ve ikisinin de basamak değerleri aynıdır.



➔ Aşağıdaki kayaç ve madenlerin isimlerini noktalı yerlere yazalım.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

➔ Aşağıdaki madenlerin günlük yaşamda kullanıldığı alanları örnekteki gibi eşleştirelim

Altın

Elektrik kablosu, mutfak eşyaları

Bor

Elektrik devreleri, mücevher, uçak sanayi

Mermer

Temizlik ürünleri, cam, seramik, tarım

Linyit

Elektrik üretimi

Taş kömürü

Takı, süs eşyası, pil, kablo

Bakır

Elektrik üretimi, ısınma, sanayi

Gümüş

Merdiven, mutfak tezgahı, kaplama

➔ Madenler neden ham madde olarak kabul edilir? Açıklayalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



➔ Aşağıdaki görselleri oluşum sırasına göre numaralandıralım.



➔ Aşağıdaki tabloyu, verilen ifadelerden uygun olanları işaretleyerek dolduralım.

İFADE	KAYAÇ	MADEN	HAM MADDE
Doğada bulunur.			
Ekonomik değeri vardır.			
Yer altından çıkarılır.			
Taş, toprak, kum örnek verilebilir.			
Kullanılarak yeni ürünler elde edilir.			
Fabrikada işlenerek ürünlere dönüşür			
Altın, bor ve bakır bu gruptadır.			

➔ Fosil oluşum basamaklarını görselleri inceleyerek yazalım.



1. 2. 3.

4. 5.

➔ Aşağıdaki soruları görsellerden yararlanarak cevaplayalım.



Madenler çıkarıldıktan sonra hangi işlemlerden geçirilerek kullanılır hale gelir?




Bu ayak izi fosili bize dinazorların hangi özelliği hakkında bilgi verir?



➔ Aşağıdaki olayları inceleyelim. Olayları kendi yaşantımızdan yola çıkarak gerçekleşme sırasına göre numaralandıralım.


 İlk dişim çıktı.	 Okula başladım.	 İlk arkadaşımı edindim.	 İlk kez bisiklete bindim.	 İlk kez yürüdüm.	 Doğdum.
---	--	--	---	---	--

➔ Aşağıdaki olaylardan sizin için en önemli olanı seçelim. Neden önemli olduğunu açıklayalım.


Düşünelim ve Yorumlayalım

- İlk kez yürümek
- Okula başlamak
- İlk arkadaşını edinmek
- İlk kez bisiklete binmek
- İlk kez konuşmak

Neden bu olayı seçtiğimizi açıklayalım.



➔ Aşağıdaki olaylardan hangilerinin aynı yıl içinde yaşanmış olabileceğini bulalım ve seçimlerimizin nedenini açıklayalım.

- Doğum ve ilk diş
- İlk yürüyüş ve üniversiteye başlama
- Okula başlama ve ilk arkadaşlık
- İlk konuşma ve emeklilik

Seçimimizin nedenini açıklayalım.

➔ Aşağıdaki ifadeleri okuyunuz. Doğru olanların yanındaki kutuya D, yanlış olanların yanındaki kutuya Y yazalım.

- Yaşam öykümüzü oluştururken aile büyüklerimizden bilgi alabiliriz.
- Kronolojik sıralama yapılırken olayların gerçekleşme zamanı dikkate alınmaz.
- Okula başlamak birçok öğrencinin yaşamındaki önemli dönüm noktalarından biridir.
- İlk konuşma, ilk yürüme ve okula başlama olayları aynı yaşta gerçekleşir.
- Gelecekte gerçekleşmesini istediğimiz olaylar da yaşam planlarımızın bir parçası olabilir.